

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ г. Казани

**МУ Отдел образования "Управление образования исполнительного комитета
муниципального образования города Казани по Кировскому и Московскому
районам"**

МБОУ "ВПОЦ - школа №67 им. А.И.Чехова"

РАССМОТРЕНО

Педсовет

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

Матвеева О.В.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

Бушуева Е. А.
Приказ №119
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по курсу «Военно-медицинская подготовка»
для 7-х классов**

Казань 2023г



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00EC689C60FD9C031E2AC780369838E025
Владелец: Бушуева Елена Александровна
Действителен с 25.10.2023 до 17.01.2025

I. Пояснительная записка

Рабочая программа «Военно медицинская подготовка» (далее – Программа) имеет естественно-научную направленность. Новизна Программы заключается в том, что впервые в Программе предложена система поведенческих алгоритмов действий школьников в экстремальных ситуациях, рассмотрены психологические основы выживания в природных условиях, учтены экологические аспекты. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы Программа направлена на расширение знаний следующих предметных областей: «Основы безопасности жизнедеятельности», географии, экологии и химии. Современному человеку предстоит в течение жизни решать проблемы различного характера, в том числе связанные с сохранением и укреплением своего здоровья и здоровья окружающих. Данная Программа направлена на профилактику бытовых травм, несчастных случаев, дорожно-транспортных происшествий. Отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отражается на состоянии здоровья и жизни подрастающего поколения. Подростки в силу своих возрастных психологических особенностей в повседневной жизни не всегда могут правильно оценить возникающие риски и во многих ситуациях завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления, многие процессы подвижны и неустойчивы. В экстремальной, трудной ситуации у подростка происходит торможение в центральной нервной системе, и он не может своевременно принимать правильные решения, совершать оперативные действия. Возникает необходимость ознакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в различных ситуациях. При автономном существовании в природе подросток должен владеть определенными знаниями, умениями и навыками, выработать алгоритм безопасного поведения, научиться применять накопленный опыт. Реализация Программы «Школа безопасности» позволит обучающимся получить возможность повысить свой интерес к наукам, расширить знания; научиться практическим умениям и навыкам в области исследовательской деятельности.

Программа рассчитана на обучающихся 12–14 лет, не имеющих медицинских противопоказаний. Уровень подготовленности определяется посредством тестирования, практических заданий, наличия базовых знаний в области безопасности жизнедеятельности (Приложение № 2). Продолжительность обучения по данной Программе составляет 1 года, количество часов обучения по Программе: из расчета 72 часа в год. Обучение по данной Программе будет способствовать профессиональной ориентации подрастающего поколения и выбору будущей профессии. Работа по Программе предполагает использование специальной терминологии (Приложение № 3). Формы и режим занятий Форма занятий – групповая. Время обучения для данной программы, формирующей современные умения и навыки для учебы, жизни и труда – 2 часа в неделю. Занятия предполагают здоровые берегающие технологии. Занятия проводятся в группах с применением следующих форм организации обучения: по количеству обучающихся: всем составом объединения, групповая; по проведению учебного занятия: беседа, практическое занятие, просмотр тематических видеосюжетов, викторина, конкурс, практическая деятельность, игра, проект, творческая работа; по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, экскурсия, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий. Занятия по Программе состоят из двух частей: теоретической и практической. Занятия всем составом объединения проводятся при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальный подход осуществляется при работе с отдельными проектами.

Результативность образовательной деятельности

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих в себя: развитие умений и навыков, проявление самостоятельности и творческой активности. Данные показатели фиксируются в Диагностической карте личностных достижений учащихся (Приложение № 1) и в Карточке индивидуального развития ребенка (Приложение № 2).

Формы подведения итогов реализации Программы.

По итогам первого года обучения предусмотрена групповая защита проекта «Не было хлопот, мы отправились в поход» с распределением ролей и функционала для всей группы обучения. Итоговым мероприятием второго года обучения является защита индивидуального проекта.

Виды контроля.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля, как входной, промежуточный, итоговый контроль. Преобладающими формами контроля являются: тестирование, решение практических заданий, зачет.

Цель и задачи Программы.

Цель – формирование у обучающихся знаний, практических умений для выживания в экстремальных условиях, ключевых компетенций и качеств личности, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность. Развитие навыков безопасного поведения человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с техногенными, природными, социальными чрезвычайными ситуациями.

Задачи 1 года обучения.

Познавательные: изучение причин возникновения экстремальных ситуаций, усвоение практических умений и правил поведения в нестандартных ситуациях, расширение знаний учащихся по биологии и экологии; формирование навыков исследовательской деятельности посредством социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др. Воспитательные: воспитание у школьников духовных и физических качеств личности, ценностного отношения к окружающим, к своему здоровью, чувства ответственности и взаимовыручки. Развивающие: развитие умения оценивать экологическое состояние городской среды; развивать навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие коммуникативных навыков.

Планируемые результаты по итогам первого года обучения по Программе

По итогам первого года обучения по Программе обучающиеся будут

знать/понимать:

- причины возникновения экстремальных ситуаций;
- физиологические резервы человеческого организма;
- способы выхода их экстремальных ситуаций;
- в каких случаях можно оказывать доврачебную помощь.

По итогам первого года обучения по Программе обучающиеся будут

уметь:

- определять стороны света;
- ориентироваться на местности;
- преодолевать препятствия;
- производить правильную укладку рюкзака;
- выполнять специальные комплексы физических упражнений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения жизни, здоровья;
- добывать огонь.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам обучения по Программе у обучающихся формируются

личностные результаты:

- понимание необходимости вести здоровый образ жизни;
- развитие качеств, обеспечивающих его собственную безопасность в различных жизненных ситуациях;
- поведение, соответствующее социальным нормам;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- готовность к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватная позитивная самооценка;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- готовность осознанного понимания и сопереживания чувствам нуждающихся в помощи.

По итогам обучения по Программе у обучающихся формируются

метапредметные результаты:

- умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях, применять знания, умения и навыки в практической деятельности;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- умение анализировать результаты своей деятельности;
- умение формулировать задачи;
- применение установленных правил в планировании способа решения;
- выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составление плана и последовательности действий;
- оценка правильности своего решения в любой ситуации;
- постановка проблемы, аргументация ее актуальности;
- проведение исследования на основе применения метода наблюдения;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- аргументация выводов.

По итогам обучения по Программе у обучающихся формируются

коммуникативные навыки:

- умение работать в паре, в группе;
- умение слушать, слышать всех участников проекта и находить оптимальное решение;
- умение формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию;
- готовность осуществлять помощь;
- умение выделять главное в решении проблемы;
- брать на себя ответственность и инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы подведения итогов реализации Программы

продуктивные формы: соревнования, практическое задание, результаты

лабораторных исследований, защита проекта;

документальные формы подведения итогов реализации Программы отражают

достижения каждого обучающегося. Данные показатели фиксируются в

Диагностической карте личностных достижений учащихся (Приложение № 1)

и в Карточке индивидуального развития ребенка (Приложение № 2), а также в

дневнике педагогических наблюдений, в портфолио учащихся. формы

контроля: входной, промежуточный, итоговый.

II. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 1 год обучения

Количество часов

№ п/п		всего	теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
	Раздел I. Выживаемость человека	4	4		
1.1	Исторические этапы формирования проблемы выживаемости		1		
1.2	Варианты и причины возникновения экстремальных ситуаций		1		
1.3	Эшелоны физиологических резервов организма		1		
1.4	Способы адаптации к экстремальным средам		1		Входной контроль. Тестирование

	Раздел II. Активный отдых на природе и безопасность	20	6	14	
2.1	Турист – друг природы. Техника передвижения	1	1		
2.2	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях	2		2	Промежуточный контроль. Соревнование
2.3	Ориентирование на местности. Определение своего места нахождения и направления движения на местности	1		1	Промежуточный контроль. Определение направления и азимута по плану местности
2.4	Подготовка к выходу на природу. Основные правила укладки рюкзака	2	1	1	
2.5	Определение места для бивака и организация бивачных работ	2		2	
2.6	Определение необходимого снаряжения для похода	1	1		
2.7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1	1	1	Промежуточный контроль. Практическое задание
2.8	Подготовка и проведение пеших походов. Правила передвижения по пересеченной местности	2	1	1	
2.9	Подготовка и проведение лыжных походов	2	1	1	
2.10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	2		2	
2.11	Велосипедные соревнования «Безопасное колесо». Безопасность велотуристов	2		2	Промежуточный контроль. Составление картосхемы маршрута.

					Организация похода. Соревнование
2.12	Разработка маршрута однодневного похода. Изготовление картосхем	1		1	Промежуточный контроль. Составление схемы маршрута
2.13	Защита проекта: «Организация похода»	1		1	Промежуточный контроль. Поход
	Раздел III. Выездной туризм и меры безопасности	6		6	
3.1	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме	2		2	Входной контроль. Тестирование
3.2	Акклиматизация человека в различных климатических условиях и горной местности	2		2	
3.3	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными, водными и воздушными видами транспорта	2		2	Промежуточный контроль. Тестирование
	Раздел IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и при автономном существовании. Оказание первой помощи	22	14	8	
4.1	Опасные погодные явления		2		Входной контроль. Тестирование
4.2	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях		2		
4.3	Укусы насекомых и змей и защита от них. Первая помощь при		2		

	укусах насекомых и змей				
4.4	Клещевой энцефалит и его профилактика. Оказание первой помощи при обнаружении клещей		2		
4.5	Первая помощь при ожогах		2		Промежуточный контроль. Практическое задание
4.6	Тепловой и солнечный удар		2		
4.7	Обморожение и общее охлаждение организма		2		
4.8	Закрытые травмы			2	
4.9	Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь			2	Промежуточный контроль. Практическое задание
4.10	Способы переноски пострадавших в природных условиях.			2	
4.11	Игра: «Спасик»			2	Итоговый контроль. Игра. Зачет
	Раздел V. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	20	15	5	
5.1	Что такое «выживание»?	2	2		
5.2	Понятие об автономном существовании человека. План действий. Особенности выживания в различных климатических зонах	4	4		
5.3	Выживание при чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера	4	4		
5.4	Действия при потере ориентировки. Способы	4	2	2	Промежуточный контроль.

	ориентирования и определение направления движения. Ориентирование по Солнцу, луне, звездам				
5.5	Сигналы бедствия	2	2		Практическое задание
5.6	Сооружение временного жилища	2		2	Промежуточн ый контроль. Практическое задание
5.7	Добывание и использование огня. Типы костров	2	1	1	
	Итого	72	38	34	

Лист согласования к документу № 103 от 01.09.2023
Инициатор согласования: Бушуева Е.А. Директор
Согласование инициировано: 03.02.2024 11:31

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Бушуева Е.А.		 Подписано 03.02.2024 - 11:31	-